ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»
Направленность (профиль) подготовки
бакалавр
Квалификация выпускника

Очная/заочная
Форма обучения

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Батчаева З.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 16
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.3.1.Примерные вопросы к промежуточной аттестации 16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
8.1.Основная литература 18
8.2.Дополнительная литература 18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология обработки швейных изделий

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих квалифицированное исполнение профессиональных задач, связанных с выбором методов обработки швейных изделий с учетом свойств современных материалов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний о методах обработки различных узлов легкой одежды в зависимости от свойств материалов, сложности конструкции, индивидуальных особенностей модели;
- сформировать навыки правильного подбора режимов обработки различных материалов;
- сформировать умения анализировать и разрабатывать технологическую документацию на изготовление узлов, деталей, изделий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля 1 и изучается на 5 курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1. О.07.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины студенту необходимо иметь знания, умения и навыки, полученные по предмету «Технология» в объёме программы средней общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технология обработки швейных изделий» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Методика обучения технологии», различных видов практик.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология обработки швейных изделий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

		числе информационные.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	48	10
Аудиторная работа (всего):	48	10
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет- 9 семестр	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	
		всего	Аудиторные уч. занятия	СРС

			Лек.	Пр.	Лаб.	
1	Тема 1. Классификация и виды ручных, машинных стежков и строчек, их строение. Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.), /практ./	2	2		2	
1.	*Тема 1. Выполнение образцов ручных стежков и машинных строчек. Разработка и составление схем /сам./*	2				2
2.	Тема 2. Виды соединений деталей одежды. Классификация и виды ручных, машинных стежков и строчек, их строение, сравнительная характеристика и область применения /практ./	2	2		2	
3.	*Тема 2. Разработка и составление схем /сам./.*	2				2
4.	Тема 3. Технологическая характеристика типов и номеров швейных игл. универсальных, специальных, специализированных машин, машин-полуавтоматов и автоматов. Оборудование для ВТО. Назначение, сущность и основные этапы ВТО. Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.). /практ./	2	2		2	
5.	*Тема 3. Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами /сам./*	2				2
6.	Тема 4. Характеристика методов обработки в изготовлении одежды. Методы обработки последовательный, параллельный ипоследовательно-параллельный. Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала) (2ч.), /практ./	2	2		2	
7.	*Тема 4. Выполнение образцов узлов деталей изделия /сам./*	4				2
8.	Тема 5. Методы обработки последовательный, параллельный и последовательно-параллельный. Характеристика этапов дублирования, предохранения срезов от растяжения и осыпания, соединения частей основных деталей, обработки вытачек /практ./	2	2		2	
9.	*Тема 5 Выполнение схем обработки вытачек, подрезов, складок /сам./*	2				2
10.	Тема 6. Характеристика этапов дублирования, предохранения срезов от растяжения и осыпания, соединения частей основных деталей, обработки	2			2	

	вытачек. /практ./					
11.	*Тема 6. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия» /сам./*	2				2
12.	Тема 7. Основные виды и разновидности карманов в одежде. Методы и графическая модель процесса обработки прорезных, не прорезных, накладных и внутренних карманов /практ./	2			2	2
13.	*Тема 7. Выполнение образцов узлов деталей изделия /сам./*	2				2
14.	Тема 8 Направления совершенствования, малооперационная и лицензионная технология обработки и сборки воротников верхней одежды /практ./	2			2	2
15.	*Тема 8. Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами /сам./*	2				2
16.	Тема 9. Направления совершенствования, малооперационная и лицензионная технология обработки и сборки воротников верхней одежды /практ./	2			2	2
17.	*Тема 9. Технологическая последовательность обработки двойного воротника /сам./*	2				2
18.	Тема 10. Направления совершенствования, малооперационная и лицензионная технологии обработки и сборки бортов в верхней одежде. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки бортов. Этапы обработки и сборки бортов. Методы обработки подбортов и потайных застежек в изделиях различного ассортимента. /практ./	2	2		2	2
19.	*Тема 10. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия /сам./*	2				2
20.	Тема 11. Особенности втачивания рукавов различной конструкции (втачной, рубашечный, реглан. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки рукавов. Методы обработки низа рукавов с манжетами, шлицами, без манжет. Изготовления и соединение подкладки с рукавами из основной ткани.). Оборудование, применяемое для втачивания рукавов и их формования	2			2	2

	/практ./					
21.	*Тема 11. Выполнение образцов узлов деталей изделия Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия /сам./*	2				2
22.	Тема 12. Направление совершенствования, малооперационная технология обработки женской поясной одежды /практ./	2			2	2
23.	*Тема 12. Выполнение образцов узлов деталей изделия Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия /сам./*	2				2
24.	Тема 13. Методы обработки верхних краев и низа юбок и брюк, прорезных и непрорезных карманов, застежек юбок и брюк на пуговицы и петли, на тесьму молнию /практ./	2			2	2
25.	*Тема 13. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия /сам./*	2				2
26.	Тема 14. / Направление совершенствования, малооперационная технология обработки женской плечевой одежды /практ./	2			2	2
27.	*Тема 14. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия /сам./*	2				2
28.	Тема 15. Методы и графическая модель процесса обработки женских платьев. Особенности обработки вытачек, разрезов, кокеток, складок, прорезных и непрорезных карманов, застежек, воротников, рукавов/практ./	2			2	2
29.	*Тема 15. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами /сам./*	2				2
30.	Тема 16. Методы и графическая модель процесса обработки мужских изделий. Начальная обработка полочек и спинок сорочек. Обработка застежек, карманов, воротников, манжет. Направление совершенствования ТП обработки мужских брюк /практ./	2			2	2
31.	*Тема 16. Выполнение образцов узлов деталей изделия /сам./.*	2				2
32.	Тема 17. Методы и графическая модель процесса обработки мужских изделий. Начальная обработка полочек и спинок сорочек. Обработка застежек, карманов,	2			2	2

	воротников, манжет. Направление совершенствования ТП обработки мужских брюк /практ./					
33.	*Тема 17. Выполнение образцов узлов деталей изделия /сам./*	2				2
34.	Тема 18. Требования, предъявляемые к выполнению настилов и раскладке лекал. Расчет норм и нормообразующих величин аналитическим способом. Резервы экономии материала на этапе нормирования в зависимости от применяемого способа раскроя. Методы изготовления обмеловок, трафаретов и светокопий. Виды, способы и методы настиланий /практ./	2	2		2	2
35.	*Тема 18. Выполнение образцов узлов деталей изделия /сам./*	2				2
Итого:		72	12		36	60

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Тема 1. Классификация и виды ручных, машинных стежков и строчек, их строение. Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)	2	2		2	4
2.	Тема 1. Выполнение образцов ручных стежков и машинных строчек. Разработка и составление схем	2	2			4
3.	Тема 2. Виды соединений деталей одежды. Классификация и виды ручных, машинных стежков и строчек, их строение, сравнительная характеристика и область применения	2			2	4
4.	Тема 2. Разработка и составление схем	2				4
5.	Тема 3. Технологическая характеристика типов и номеров швейных игл универсальных, специальных, специализированных машин, машин-полуавтоматов и автоматов. Оборудование для ВТО. Назначение, сущность и основные этапы ВТО. Применяется	2			2	4

	интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала)					
6.	Тема 3. Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами	2				4
7.	Тема 4. Характеристика методов обработки в изготовлении одежды. Методы обработки последовательный, параллельный и последовательно-параллельный. Применяется интерактивный метод обучения: «обратная связь» (закрепление материала). Выполнение образцов узлов деталей изделия	4				4
8.	Тема 5. Методы обработки последовательный, параллельный и последовательно-параллельный. Характеристика этапов дублирования, предохранения срезов от растяжения и осыпания, соединения частей основных деталей, обработки вытачек. Выполнение схем обработки вытачек, подрезов, складок	4				4
9.	Тема 6. Характеристика этапов дублирования, предохранения срезов от растяжения и осыпания, соединения частей основных деталей, обработки вытачек. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия»	4				4
10.	Тема 7. Основные виды и разновидности карманов в одежде. Методы и графическая модель процесса обработки прорезных, не прорезных, накладных и внутренних карманов. Выполнение образцов узлов деталей изделия	4				4
11.	Тема 8 Направления совершенствования, малооперационная и лицензионная технология обработки и сборки воротников верхней одежды. Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами	4				4
12.	Тема 9. Направления совершенствования, малооперационная и лицензионная технология обработки и сборки воротников верхней одежды. Технологическая последовательность обработки двойного воротника	4				4
13.	Тема 10. Направления	4				4

	совершенствования, малооперационная и лицензионная технологии обработки и сборки бортов в верхней одежде. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки бортов. Этапы обработки и сборки бортов. Методы обработки подбортов и потайных застежек в изделиях различного ассортимента. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия					
14.	Тема 11. Особенности втачивания рукавов различной конструкции (втачной, рубашечный, реглан. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки рукавов. Методы обработки низа рукавов с манжетами, шлицами, без манжет. Изготовления и соединение подкладки с рукавами из основной ткани.). Оборудование, применяемое для втачивания рукавов и их формования. Выполнение образцов узлов деталей изделия Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия	4				4
15.	Тема 12. Направление совершенствования, малооперационная технология обработки женской поясной одежды. Выполнение образцов узлов деталей изделия Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия	4				4
16.	Тема 13. Методы обработки верхних краев и низа юбок и брюк, прорезных и непрорезных карманов, застежек юбок и брюк на пуговицы и петли, на тесьму молнию. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия	4				4
17.	Тема 14. / Направление совершенствования, малооперационная технология обработки женской плечевой одежды. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия	4				4
18.	Тема 15. Методы и графическая модель процесса обработки женских платьев. Особенности обработки	4				4

	вытачек, разрезов, кокеток, складок, прорезных и непрорезных карманов, застежек, воротников, рукавов. Составление технологической последовательности на обработку деталей и узлов изделия Самоучители и работа со специализированными образовательными сайтами					
19.	Тема 16. Методы и графическая модель процесса обработки мужских изделий. Начальная обработка полочек и спинок сорочек. Обработка застежек, карманов, воротников, манжет. Направление совершенствования ТП обработки мужских брюк. Выполнение образцов узлов деталей изделия	4				4
20.	Тема 17. Методы и графическая модель процесса обработки мужских изделий. Начальная обработка полочек и спинок сорочек. Обработка застежек, карманов, воротников, манжет. Направление совершенствования ТП обработки мужских брюк. Выполнение образцов узлов деталей изделия	4				4
21.	Тема 18. Требования, предъявляемые к выполнению настилов и раскладке лекал. Расчет норм и нормообразующих величин аналитическим способом. Резервы экономии материала на этапе нормирования в зависимости от применяемого способа раскроя. Методы изготовления обмеловок, трафаретов и светокопий. Виды, способы и методы настиланий. Выполнение образцов узлов деталей изделия	4				4
Итого:		72	4		6	90
Контроль		8				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация,

лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовл.) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовл.) (до 55 % баллов)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по технологии обработки швейных изделий; организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя; методы обработки швейных изделий.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по технологии обработки швейных изделий; организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя; методы обработки швейных изделий.	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по технологии обработки швейных изделий; организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя; методы обработки швейных изделий.	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по технологии обработки швейных изделий; организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя; методы обработки швейных изделий.
	ПК-1.2. В полном объеме умеет применять различные технологии обработки швейных изделий в зависимости от свойств материалов, сложности конструкции, индивидуальных особенностей модели; анализировать и разрабатывать технологическую документацию на изготовление узлов, деталей, изделий.	ПК-1.2. Умеет применять различные технологии обработки швейных изделий в зависимости от свойств материалов, сложности конструкции, индивидуальных особенностей модели; анализировать и разрабатывать технологическую документацию на изготовление узлов, деталей, изделий.	ПК-1.2. Не достаточно умеет применять различные технологии обработки швейных изделий в зависимости от свойств материалов, сложности конструкции, индивидуальных особенностей модели; анализировать и разрабатывать технологическую документацию на изготовление узлов, деталей, изделий.	ПК-1.2. Не умеет применять различные технологии обработки швейных изделий в зависимости от свойств материалов, сложности конструкции, индивидуальных особенностей модели; анализировать и разрабатывать технологическую документацию на изготовление узлов, деталей, изделий.
	ПК-1.3. В полном объеме владеет различными технологиями обработки швейных	ПК-1.3. Владеет различными технологиями обработки швейных изделий; навыками	ПК-1.3. Не достаточно владеет различными технологиями обработки швейных	ПК-1.3. Не владеет различными технологиями обработки

	изделий; навыками правильного подбора режимов обработки различных материалов; навыками разработки технологической документации на изготовление узлов, деталей, изделий.	правильного подбора режимов обработки различных материалов; навыками разработки технологической документации на изготовление узлов, деталей, изделий.	изделий; навыками правильного подбора режимов обработки различных материалов; навыками разработки технологической документации на изготовление узлов, деталей, изделий.	швейных изделий; навыками правильного подбора режимов обработки различных материалов; навыками разработки технологической документации на изготовление узлов, деталей, изделий.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Ниточный способ соединения деталей одежды
2. Клеевой способ соединения деталей одежды
3. Комбинированный способ соединения деталей одежды
4. Сварной способ соединения деталей одежды
5. Соединительные ниточные швы
6. Краевые ниточные швы
7. Челночные и цепные стежки
8. Деталикрояиз основной ткани
9. Деталикрояиз прикладных материалов
10. Деталикрояиз прокладочной ткани
11. Неразрезные вытачки
12. Разрезные вытачки
13. Технические условия на выполнение ручных работ
14. Терминология ручных работ
15. Технические условия на выполнение машинных работ
16. Терминология машинных работ
17. Детали кроя швейных изделий, направления нити основы
18. Наименования срезов и линий.
19. Техническое описание модели
20. Детали кроя для обработки прорезных карманов
21. Детали кроя для обработки накладных карманов
22. Детали кроя для обработки карманов в шве
23. Меры пожарной безопасности на швейном производстве
24. Меры техники безопасности на швейном производстве
25. Технологическая схема соединительных швов

26. Технологическая схема краевых ниточных швы

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общий инструктаж по ТБ.
2. Техника безопасности для работающих на ручных операциях.
3. Техника безопасности для работающих на швейных машинах.
4. Техника безопасности при работе с ручными электрическими утюгами.
5. Техника безопасности при работе на прессах.
6. Меры пожарной безопасности на швейном производстве.
7. Организация рабочего места.
8. Инструменты и приспособления для ручных работ.
9. Ниточный способ соединения деталей.
10. Классификация стежков и строчек.
11. Технические условия на выполнение ручных работ.
12. Терминология ручных работ.
13. Технические условия на выполнение машинных работ.
14. Терминология машинных работ.
15. Детали кроя швейных изделий, направления нити основы.
16. Наименования срезов и линий.
17. Техническое описание модели.
18. Виды ниточных швов.
19. Терминология, применяемая при выполнении машинных работ.
20. Методы и графическая модель процесса обработки прорезных карманов.
21. Методы и графическая модель процесса обработки накладных карманов
22. Методы и графическая модель процесса обработки внутренних карманов.
23. Технологическая характеристика типов и номеров швейных игл.
24. Технологическая характеристика универсальных, специальных, специализированных машин, машин-полуавтоматов и автоматов, и оборудования для ВТО.
25. Назначение, сущность и основные этапы ВТО.
26. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки бортов.
27. Этапы обработки и сборки бортов.
28. Методы обработки подбортов и потайных застежек в изделиях различного ассортимента.
29. Обработка боковых срезов, рельефов, вытачек.
30. Обработка кокеток.
31. Обработка горловины и пройм помощи прямой и косой обтачки.
32. Обработка отложных воротников.
33. Обработка плосколежащих воротников.
34. Обработки шалевых воротников.
35. Обработка застежки тесьмой- «молния» - различными способами.
36. Обработка застежки юбки потайной тесьмой- «молния».
37. Технологическая последовательность обработки изделий с втачными рукавами.
38. Технологическая последовательность обработки плечевых изделий с рубашечными рукавами.
39. Технологическая схема обработка изделий с цельнокроеным рукавом или рукавом реглан.
40. Обработка разреза на застежку рукава. Заготовка манжеты.
41. Методы и графическая модель процесса обработки и сборки рукавов.
42. Методы обработки низа рукавов с манжетами, шлицами, без манжет.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Технология обработки швейных изделий»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4- баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.Основная литература

1. Полянская, Т. В. Особенности технологии обработки трикотажных изделий : учебное пособие / Т.В. Полянская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0810-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086834/ (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н. Г. Бессонова, Б. А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1145955
3. Бузов, Б. А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды: учебное пособие / Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0863-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203905
4. **Красавчикова, А. П.** Технология швейных изделий из меха : методические указания к выполнению лабораторных работ : методические указания : в 2 частях / А. П. Красавчикова. — Кострома : КГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 41 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/160103 (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2.Дополнительная литература

1. Мендельсон, В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. — Электрон. текстовые данные. — Казань:

Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1815-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62320.html

2. Бузов, Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова, Д.Г. Петропавловской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004.- 416 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.24г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол № 9	29.05.2024г., протокол № 8